

## Аннотация к коррекционно-развивающей программе по развитию речи

<b>Класс</b>	5-9 классы
<b>Место предмета в учебном плане</b>	На курс изучения развития речи отводится 340 часов: 5 – 9 классы по 68 часов в год (2 часа в неделю).
<b>Нормативная основа</b>	<p>Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Развитие речи» составлена на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;</li> <li>- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;</li> <li>- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска.</li> </ul>
<b>Сроки реализации программы</b>	5 лет
<b>Цели изучения предмета</b>	<p><b>I. Цели обучения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение и воспитание учащихся с ОНР, имеющих сохраненный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы;</li> <li>- преодоление нарушений устной и письменной речи;</li> <li>- устранение вторичных отклонений в психическом развитии;</li> <li>- помощь в первоначальном становлении личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;</li> <li>- формирование учебной мотивации.</li> </ul> <p><b>II. Цели обучения по предмету :</b></p> <p>Курс предмета «Развитие речи» направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспитание</b> гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой</li> </ul>

	<p>деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>совершенствование</b> речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;</li> <li>• <b>освоение</b> знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;</li> <li>• <b>формирование</b> умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.</li> </ul>
<p><i>Результаты освоения учебного предмета/требования к выпускнику</i></p>	<p>В результате изучения предмета «Развитие речи» ученик должен</p> <p><b>знать/понимать</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;</li> <li>• основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, языка художественной литературы;</li> <li>• признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);</li> <li>• основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;</li> </ul> <p><b>уметь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать разговорную речь, научный, публицистический, язык художественной литературы;</li> <li>• определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;</li> </ul> <p><b>аудирование и чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);</li> <li>• читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);</li> <li>• извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;</li> </ul> <p><b>говорение и письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);</li> <li>• создавать тексты различных стилей и жанров (письмо);</li> <li>• осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога;</li> <li>• свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);</li> <li>• адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;</li> <li>• соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;</li> <li>• соблюдать нормы русского речевого этикета;</li> <li>• осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;</li> <li>• развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;</li> <li>• удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;</li> <li>• увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</li> </ul> <p>использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.</p>
--	---

**Аннотация к коррекционно-развивающей  
программе «Логопедия» (5-9 классы)**

<b>Класс</b>	5 – 9 классы
<b>Место предмета в учебном плане</b>	Программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю) в каждом классе
<b>Нормативная основа</b>	<p>Программа разработана на основе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый</li> </ul>

	<p>приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;</p> <p>- Примерной основной образовательной программы основного общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 г. федерального учебно-методического объединения по общему образованию;</p> <p>- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования ГОКУ СКШ №11 г. Иркутска.</p>
<b>Сроки реализации программы</b>	5 лет
<b>Цели изучения коррекционной программы</b>	<p><b>Цель программы:</b> освоение учащимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развитие фонематического восприятия, фонематических представлений;</li> <li>• обогащение словаря обучающихся преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к лексическому значению слов; развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;</li> <li>• развитие связной речи через формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия лексики, выразительности и выразительности речи;</li> <li>• развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, употребление разных конструкций предложений в самостоятельной связной речи;</li> <li>• продолжать формирование навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия;</li> <li>• формирование интереса к родному языку, навыков учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Результаты освоения коррекционной</b>	Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин,

*программы/  
требования к  
выпускнику*

в том числе и на логопедических занятиях. Обучение на занятиях – основная форма коррекционно-воспитательной работы.

**Предметные результаты:**

1. Продолжать усвоение понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
2. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка (взаимосвязь значения и звучания слова).
3. Продолжать овладение представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
4. Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
5. Продолжать овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
6. Коррекция отклонений в речевом развитии обучающихся с нарушениями речи.

**Личностные результаты:**

1. Осознание языка как основного средства человеческого общения.
2. Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
3. Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека.
4. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1. Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.
2. Способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения.
3. Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.
4. Стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции.
5. Умение задавать вопросы.

**Коммуникативные умения:**

1. Умение внимательно слушать и слышать учителя - логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям и замечаниям (т.е. занять позицию ученика); понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме.

2. Умение свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией.

3. Умение ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей.

4. Умение использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними.

5. Умение выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.